**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА»**

629640 ЯНАО с.МужиШурышкарского р-на ул.Советская 21

Телефон/факс 8(34994) 21-4-71 E-mail: [doualenushka@mail.ru](mailto:doualenushka@mail.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании педагогического (методического) совета "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНА  приказом от \_\_\_\_\_20\_\_\_ г. № \_\_\_\_  Заведующий\_\_\_\_\_\_\_Гавричкова Л.В.  *(печать)* |

**Рабочая дополнительная программа**

**[Кружка:](http://www.lastochka2012.ru/gruppa-solnyshko-3)** [«](http://www.lastochka2012.ru/gruppa-solnyshko-3)***[3D – БУМ будем уметь моделировать» по развитию творческих способностей детей с использованием 3D ручкии конструктора](http://www.lastochka2012.ru/gruppa-solnyshko-3)***

***[« Полидрон»](http://www.lastochka2012.ru/gruppa-solnyshko-3)***

[Направленность: Художественная, техническая](http://www.lastochka2012.ru/gruppa-solnyshko-3)

Для детей 5-7лет.

Сроки реализации программы – 1 год.

2020-2021год

Автор составитель: Баженова Татьяна Алексеевна

*1 квалификационная категория*

с. Мужи 2020г

Содержание :

1. Пояснительная записка ……………………………
2. Нормативно-правовая база ………………………….
3. Направленность дополнительной программы…….
4. Цель программы……………………………………..
5. Задачи…………………………………………………
6. Ожидаемый результат обучения ………………….
7. Учебный план ………………………………………
8. Учебно - методическое обеспечение. ……………..

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из конструкторов "Полидрон", 3D-ручкии которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. Конструирование способствует формированию умению учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важно и то обстоятельство, что ребенок в продуктивной деятельности опирается одновременно на несколько анализаторов (тактильное восприятие, зрительное и слуховое), что также оказывает положительное влияние на развитие ребенка.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно – деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры. Визуализация 3D-конструкций – это пространственная система познаний окружающего мира. В первую очередь данный вид конструирования направлен на развитие следующих процессов:

Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.

Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.

Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

Игра ребенка с деталями конструктора, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Приоритетной задачей современной концепции дошкольного воспитания является максимальное содействие воспитанию творческой личности в условиях субъективно-личностного взаимодействия педагога с ребенком.

В становлении способности к творчеству ребенка особая роль отводится искусству, художественным видам деятельности, которые занимают важное место в процессе дошкольного воспитания. Выступая как специфическое образное средство познания действительности, изобразительна деятельность с применением информационных технологий имеет огромное значение для умственного и познавательного развития ребенка, а также имеет большое воспитательное и коррекционное значение.

Важно и то обстоятельство, что ребенок в продуктивной деятельности опирается одновременно на несколько анализаторов (тактильное восприятие, зрительное и слуховое), что также оказывает положительное влияние на развитие ребенка.

Учитывая вышеизложенное, есть основания утверждать, что использование информационно-коммуникационных        технологий способствует повышению качества образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации, служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений.

Использование в изобразительной деятельности современного гаджета -   3-D ручки - имеет свои преимущества: с помощью данного устройства можно создавать искусные узоры, оригинальные фигурки и украшения. И это лишь малая часть того, на что способны 3D ручки. Кроме этого, устройство существенно расширяет рамки изобразительного искусства: оно позволит ребенку расширить кругозор, развивает пространственное мышление и мелкую моторику рук, а самое главное, это изобретение будет мотивировать ребенка заниматься творчеством, при этом ребенок привыкает к работе с высокотехнологичными устройствами.

Деятельность по моделированию способствует воспитанию активности дошкольника в познавательной деятельности, развитию высших психических функций (повышение внимания, развитие восприятия и воображения, развитие памяти и мышления).

**Нормативно- правовая база**

Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы над ней)

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

**Раздел 2.Направленность дополнительной образовательной программы:**

техническая, художественная.

Целями и задачами дополнительной образовательной программы, в первую очередь, является обучение, воспитание и развитие детей.

**Цель программы:** Способствовать активному формированию технического мышления. Формировать потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность.

Формирование у детей художественно-творческих,  конструктивных способностей в моделировании и изобразительной деятельности. А также формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей. Освоение элементов основных навыков по трехмерному моделированию.

**Задачи:** содействовать формированию знаний о счете, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого; создать условия для овладения основами конструирования; способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем; формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; формировать умение составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления; способствовать развитию творческой активности ребенка; способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире;

Дать детям представление о трехмерном моделировании, назначении, перспективах развития, создавать простые трехмерные модели;

Способствовать развитию интереса к изучению и практическому освоению 3-Д моделированию с помощью 3D-ручки, и конструктора «Полидрон» способствовать развитию творческих способностей;

Программа обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:

* формирование и поддержка  положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

Отличительной особенности данной дополнительной образовательной программы является:

- Развитие творческого мышления при создании 3-D моделей.

-Развитие наглядно-образного и логического мышления, внимания, восприятия, памяти, мелкой моторики рук.

-Способствует развитию интереса к моделированию и конструированию.

-Прививает навыки моделирования через разработку программ в предложенной среде конструирования.

- Углубление, закрепление и практическое применение элементарных знаний о геометрических фигурах.

- Вызывает у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций.

- Анализ результатов и поиск новых решений при моделировании.

Программа рассчитана для детей дошкольного возраста 6 – 7 лет на 1год обучения, форма занятий - групповая (8-детей), предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня, продолжительностью 30 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность занятия | Периодичность в неделю | Количество часовв год |
| 30 мин. | 1 раз | 31 час |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  темы | Темазанятия | Количество  часов | Датапроведения  занятия (план) | Датапроведения  занятия (факт) |
| Полидрон «Гигант сфера» | | | | |
| 1 | Знакомство с  конструктором | 1 | 07.10.2020 | Полидрон «Гигант сфера» |
| 1 | «Пирамидка» |  | 14.10.2017 |  |
| 2 | «Икосаэдр» |  | 21.10.2017 |  |
| 4 | Вагончик для контактной дороги | 1 | 28.10.2017 |  |
| 5 | Колесо обозрения | 1 | 11.11.2017 |  |
| 6 | « | 1 | 18.11.2020 |  |
| 7 | Двойная пятиугольная пирамида | 1 | 25.11.2020 |  |
| 8 | «Ветряная мельница» | 1 | 02.12.2020 |  |
| 9 | Часовой механизм | 1 | 09.12.2020 |  |
| 10 | Лодка | 1 | 16.12.2020 |  |
| 11 | Кубооктаэдр | 1 | 23.12.2020 |  |
| 12 | лодка | 1 | 13.01.2021 |  |
| 13 | Подьемный кран | 1 | 20.01.2021 |  |
| 14 | Четырехцилиндровый двигатель | 1 | 27.01.2021 |  |
| 15 | Гироскоп | 1 | 03.02.2021 |  |
| 16 | Большой дом | 1 | 10.02.2021 |  |
| 17 | Пятиконечная звезда | 1 | 17.02.2021 |  |
| 18 | Тетраэдру 16 треугольников | 1 | 24.02.2021 |  |
| 19 | Большой дом | 1 | 03.03.2021 |  |
| 20 | Большое колесо обозрения | 1 | 10.03.2021 |  |
| 21 | Восьмицилиндровый двигатель | 1 | 17.03.2021 |  |
| 22 | Знакомство с правилами и техникой безопасности при работе с 3-d ручкой | 1 | 24.03.2021 | 3-D ручки |
| 23 | Колечкодлямамы | 1 | 31.03.2021 |  |
| 24 | Веселыйснеговик. | 1 | 07.04.2021 |  |
| 25 | Воробей. | 1 | 14.04.2021 |  |
| 26 | Елочка. | 1 | 21.04.2021 |  |
| 27 | Цветочек для  любимоймамы. | 1 | 28.04.2021 |  |
| 28 | Нашаквариум. | 1 | 05.05.2021 |  |
| 29 | Одуванчик | 1 | 12.05.2021 |  |
| 30 | Разноцветная бабочка | 1 | 19.052021. |  |
| 31 | Во тчто я умею! | 1 | 26.05.2021 |  |

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ:**

К концу года обучения у детей сложится интерес к изобразительной деятельности, моделированию и конструированию, положительное эмоциональное отношение к ней, что позволит детям создавать разнообразные изображения и модели как по заданию, так и по собственному замыслу, развитие творческого воображения и высших психических функций.

Познавательные универсальные учебные действия

Воспитанники будут знать:

- основные правила создания трехмерной модели.

-принципы работы с 3D-ручкой, и конструктором «Полидрон»

-способы соединения и крепежа деталей;

-способы и приемы моделирования;

-закономерности симметрии и равновесия.

Воспитанники будут уметь:

- создавать трехмерные изделия реального объекта различной сложности и композиции из пластика.

Воспитанники усовершенствуют:

-образное пространственное мышление;

-мелкую моторику;

- художественный вкус.

Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются - выставки, участие в конкурсах

Содержание программы

**Наименование программы дополнительного образования:**

«Полидрон»- гигант сфера, «Полидрон» проектирование, «3D моделирование» - кружок по развитию творческих способностей с использованием конструктора и 3-Dручки

Возраст детей 6-7 лет; объем (часов) в неделю30 минут

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого в месяц 4 |  | | | |
| Итого в год 31 |  | | | |  | |
|  | |  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  | |  |  |  | |
|  |  |  | |

**Раздел 3.**

Мониторинг результатов деятельности (оценка знаний, умений и навыков детей) проводится 2 раза в год: на начало и конец текущего года.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. ребенка | умение правильно держать 3-d ручки  Освоение элементов основных навыков по трехмерному моделированию. | узнавание предмета по контуру | рисование предметов различной формы  моделирование композиций по образцу | составление композиции из готовых форм | аккуратность работы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * высокий |  |  |  |  |  |  |
|  | * средний |  |  |  |  |  |  |
|  | * низкий |  |  |  |  |  |  |

**Раздел 4**. Учебно - методическое обеспечение.

1. Устройство 3-D ручка.
2. Пластик PLA
3. Цветная бумага и цветной картон.
4. Ножницы.
5. Рабочая клеенка на стол.
6. Трафареты для практической работы.
7. Наборы «Полидрон» - гигант сфера
8. набор «Полидрон» - проектирование

**Раздел 5**. Методическое обеспечение программы

Краткий инструктаж по технике безопасности при использовании 3d-ручки

1. Подготовка рабочего места. Перед началом работы следует очистить рабочее место от посторонних вещей и предметов, которые могут осложнить вашу работу и ухудшить само изделие. На рабочем месте не должно быть ничего лишнего, что мешало бы производить работу аккуратно, либо что могло бы испортиться при попадании капель горячего пластика.
2. Подключение. При подключении инструмента поверхность стола, ваши руки и сама ручка должны быть сухими. Не держите поблизости жидкости, проливание которых может привести к короткому замыканию. При работе с 3d-ручкой необходимо избегать контакта с нагревательным элементом.
3. Использование. Не прикасайтесь к готовому объекту, пока не будете полностью уверены, что он остыл. Не трогайте стержень ручки во время работы или сразу после выключения.
4. Неприятный запах. Если вы почувствовали резкий, неприятный запах, выключите ручку из сети и положите на твердую ровную поверхность до выяснения причин поломки. Ни в коем случае не пытайтесь разобрать инструмент самостоятельно.

**Материально-техническая база для реализации программы:**

Для проведения развивающих занятий в здании ДОУ выделено помещение, которое соответствует правилам охраны жизни и здоровья воспитанников: СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

**Оборудование:** столы, стулья по количеству детей.

Средства «Полидрон»- гигант сфера, «Полидрон» проектирование, «3D моделирование» - кружок по развитию творческих способностей с использованием конструктора и 3-Dручки

.

Раздел 6. Список использованной литературы

1. Лыкова И.А. (в соавторстве с Казаковой Т.Г.). Изобразительное искусство // Примерная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М.: ИД «Карапуз- дидактика», 2005.
2. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»: формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности. - М.: Карапуз-дидактика, 2009, 2007.
3. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
4. Эстетическое воспитание в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. Н.А. Ветлугиной. - М., Просвещение, 1985.
5. Буске М. «3D Модерирование, снаряжение и анимация в Autodesk»
6. Бочков В., Большаков А: «Основы 3D-моделирования»