**КРЕАТИВ Конспект по экологии в старшей группе на тему**

*«****Природа и человек****»*.

Цель: Формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к **природе**.

Задачи: Воспитывать навыки работы в коллективе сверстников. Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к источникам воды в **природе**, бережное отношение к воде как основному **природному ресурсу**.

Познавательное развитие: проводить несложные опыты с водой. Продолжать развивать познавательную активность детей (экспериментирование, создание проблемных ситуаций, вспомнить свойства и состояние воды).

Материал к **занятию**: Глобус. Льдинки, по количеству детей, лед большой, молоток.

- Кто знает, как называется этот предмет? *(глобус)*

-Что такое – глобус? (это модель нашей Земли, только уменьшенная во много раз, так наша планета Земля выглядит из космоса).

-Посмотрите на глобус. Какого цвета больше всего на глобусе *(голубого)*. Почему *(ответы детей)* Это океаны и моря. В них очень много воды, но она солёная и не годится для питья. Ребята, а есть ещё реки и озёра. Многие озёра настолько чистые, в них бьют подземные родники, что из них можно пить воду. Например: в нашей стране есть такое заповедное озеро Иткуль. А также есть озеро Байкал. Это озеро с самым большим запасом пресной воды в мире.

- Ребята, как вы думаете, зачем нужна вода? *(Чтобы жить, купаться, умываться, пить, готовить еду, стирать и т. д.)*

- Ребята, а вы знаете, откуда берётся вода в реках и озёрах? *(Ответы детей)*

- Многие реки и озёра, даже очень большие, в начале своего пути образуются слиянием небольших ручейков, которые вытекают из родников.

- А как говорят о чистой воде из родника? *(родниковая, холодная, прозрачная, хрустальная, студёная, струящаяся.)*

- А вы знаете,что без воды не может жить ни что живое: ни **человек**, ни животные, ни растения.

Воспитатель: Родник - бесценный дар. Необходимо следить, чтобы родники были чистыми, чтобы вода из них свободно текла в ручьи. Необходимо беречь их от тех, кто не щадит ни красоту, ни чистоту **природы**.

Воспитатель: А теперь, я предлагаю вам стать ненадолго волшебниками, и провести эксперименты с водой.

1. Два стакана. Один пустой второй с чистой водой и чашка с сахаром. Переливаем из одного стакана воду в другой. Вода льётся, значит, она какая? *(Жидкая)*. Добавляем сахар в стакан и перемешиваем. Что видим? Сахар исчез. Проведя, этот опыт мы с вами рассмотрели такое свойство, как растворимость. В жидком состоянии вода растворяет некоторые вещества.

2. Дети закрывают глаза, по их ладошкам я провожу кусочком льда. Как вы думаете, чем я прикоснулась к вашим рукам? Лёд. Что такое лёд? Лёд – это вода, только в твердом состоянии. Если его долго подержать в тёплых ладошках, то он превратиться в воду. Значит, вода бывает жидкая и твёрдая.

Вот у меня лед, что такое лёд? Какой он?

 Пришло письмо от Снежной королевы, в котором говорилось о том, что она заморозила наши любимые игрушки и предлагает нам найти способ их освободить из ледяного плена.

Дети предлагают свои варианты: Рассматриваем, трогаем, стучим по нему **Далее проводим опыт.**

И первое, что пришло в голову – это отогреть игрушку руками, но руки быстро замерзли, поэтому было решено искать другие пути.

**Раздел 1.**

Итак, в наличии имеется три образца замороженных фигур. Но какие они? Взяв лед в руки – понимаем, он на вид прозрачный, холодный на ощупь, но если подержать немного в руках – понимаем, что он скользкий и начинает медленно таять, из чего делаем вывод, что лед – это замороженная вода.

Если постучать по льду каким-либо предметом, например деревянной ложкой – там, где основание толстое с ним ничего не происходит, где основание тонкое – лед крошится. Делаем промежуточный вывод - плотность льда зависит от его толщины.

 **Раздел 2.**

Изучая объект **исследования на первом этапе**, уже имеем представление о том, что опытный образец руками не **растопить** и механически его разломать можно только по краям, где толщина его минимальная.

Переходим к следующим действиям:

1. Берем один кусочек льда и пробуем полить на него горячей водой. В результате опытный образец **растаял не более чем на 15%**. Сама же горячая вода, которой поливали, быстро остыла, оставив на дне чашки лужи. Берем две чайные ложки соли и высыпаем сверху. Лед начал трескаться и немного быстрее таять. Общий процент таяния составил около 30%. Изучаем образец – такой же холодный, но уже не такой скользкий, как был ранее. Убираем образец в сторону.

2. Берем второй кусочек льда и посыпаем на него чайную ложку песка. С образцом ничего не происходит, процесса таяния не наблюдаем. Есть только одно изменение – он перестал скользить. Убираем образец в сторону.

3. Берем третий последний кусочек льда. Готовим **раствор из теплой воды**, спирта и жидкости для мытья посуды. Начинаем поливать данным **раствором**, объемом 100 мл, опытный образец. Кусочек льда тает довольно быстро. В результате процент таяния составил почти 50%, но остался скользким.

Раздел 3.

Рассматриваем все три образца. На первом месте оказывается образец 3, на который воздействовали приготовленным **раствором**. На втором месте образец 1, который поливали сначала теплой водой, а затем посыпали солью. И на третьем месте остался образец 2, который просто посыпали песком.

Заключение

Проведя данный эксперимент, делаем вывод:

1. Лед нельзя **растопить руками**, так как руки замерзают очень быстро – значит зимой необходимо одевать теплую одежду. Чтобы избежать обморожения.

2. Лед можно расколоть, воздействуя на него механически, но только в том месте, где он не сильно толстый – а значит зимой необходимо быть очень аккуратным и соблюдать правила безопасности со льдом, который покрывает водоемы, реки и т. д., чтобы не провалиться под лед.

3. Лед нельзя **растопить**, посыпав его песком, но это поможет избежать скольжения, в результате которого можно упасть и получить травму.

4. Лед можно попробовать **растопить** теплой водой или солью, но для этого процедуру необходимо повторять несколько раз, чтобы добиться 100% результата.

5. Наиболее эффективным способом является обработка льда специально подготовленным **раствором**, состоящим из теплой воды, спирта и жидкости для мытья посуды.

**Перевоплощение**

Представьте, что ВЫ вода. Изобразить воду

Изобразить лед.

Изобразить горячую воду